

Министерство образования Иркутской области

Государственное общеобразовательное казенное учреждение Иркутской области «Специальная (коррекционная) школа № 5 г. Иркутска»
664022 город Иркутск, улица 25 Октября, 43 тел.222-900 e-mail: sks5@inbox.ru

Утверждаю
Директор ГОКУ СКШ №5 г.Иркутска
С.А.Шинкарев
Приказ № 130 от
«01» сентября 2017 г.



Учебный план

Государственного общеобразовательного казенного учреждения Иркутской области «Специальной (коррекционной) школы № 5 г. Иркутска» реализующий адаптированную основную общеобразовательную программу начального общего образования, разработанную на основе федерального государственного образовательного стандарта для детей 2 класса с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития, (вариант 2) на 2017-2018 учебный год

	2	Итого
число классов - комплектов	1	1
общее число недельных часов	36	36
Общее количество обязательных часов	680	680
Часть, формируемая ОО	204	204
Общее количество часов за год	1224	1224

Пояснительная записка к учебному плану учащихся 2-го класса на 2017-2018 учебный год

Учебный план государственного общеобразовательного казенного учреждения Иркутской области «Специальной (коррекционной) школы №5 г Иркутска» реализующий адаптированную основную общеобразовательную программу начального общего образования, разработанную на основе федерального государственного образовательного стандарта для детей 2 класса с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития, (вариант 2) разработан на основе нормативно – правовой базы:

- Федерального Закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (далее – СанПиН) 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;

- Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), от 19.12.2014г. №1599

-Рекомендаций Министерства образования Иркутской области и Службы по контролю и надзору в сфере образования Иркутской области «О формировании учебного плана, плана внеурочной деятельности образовательными организациями Иркутской области на 2016-2017 учебный год для детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) от 01.08.2016г. №55-37-7751/16.

Учебный план обеспечивает:

-введение в действие и реализацию требований Стандарта;

-определяет общий объем нагрузки и максимальный объем учебной нагрузки обучающихся;

- определяет состав и структуру образовательных областей, учебных предметов по годам обучения.

Начало учебного года, сроки и продолжительность каникул соответствуют срокам, установленным годовым, календарным графиком.

В соответствии с СанПиН 2.4.2.3286-15, от 10 июля 2015года №26 продолжительность учебной недели – 5 дней, учебного года 34 недели.

Обучение проходит в первую смену.

Наполняемость класса обучающихся пять человек.

Обучение проводится без балльного оценивания знаний обучающихся и домашних заданий.

Целью образования обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) является:

-развитие жизненных компетенций, позволяющих достичь максимальной самостоятельности (в соответствии с психическим и физическим возможностями) в решении повседневных жизненных задач;

-развитие личности

-формирование общей культуры, соответствующей общепринятым нравственным и социокультурным ценностям

Программа формирования базовых учебных действий у обучающихся включает следующие *задачи*:

1. Подготовка ребенка к нахождению и обучению в среде сверстников, к эмоциональному, коммуникативному взаимодействию с группой обучающихся.

Формирование учебного поведения:

направленность взгляда (на говорящего взрослого, на задание);

умение выполнять инструкции педагога;

использование по назначению учебных материалов;
умение выполнять действия по образцу и по подражанию.

3. Формирование умения выполнять задание:

в течение определенного периода времени,

от начала до конца,

с заданными качественными параметрами.

4. Формирование умения самостоятельно переходить от одного задания (операции, действия) к другому в соответствии с расписанием занятий, алгоритмом действия и т.д.

Ведущим принципом обучения детей с ТМНР является принцип индивидуального подхода к итоговому результату общего образования

Форма организации образовательного процесса представляет собой чередование учебной и внеурочной деятельности. Отведённое на внеурочную деятельность время не учитывается при определении максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся.

Учебный план для обучающихся 2-го класса включает две части - обязательную и формируемую участниками образовательного процесса часть.

Обязательная часть состоит из образовательных областей и коррекционно – развивающих занятий.

Пять образовательных областей включают в себя восемь учебных предметов:

1. Язык и речевая практика «Речь и альтернативная коммуникация» - 3 часа;

2. Математика «Математические представления» - 2 часа;

3. Окружающий мир «Окружающий природный мир» - 2 часа; «Человек» - 3 часа;

«Окружающий социальный мир» - 1 час;

4. Искусство «Музыка и движение» - 2 часа; «Изобразительная деятельность» - 3 часа;

5. Физическая культура «Адаптивная физкультура» - 2 часа.

Коррекционно-развивающие занятия проводятся учителями. В учебном плане представлены следующими коррекционными занятиями: развитие моторики и графо моторных навыков – 1 час; предметно-практические действия - 1 час.

Процесс обучения по предметам организуется в форме урока. Учитель проводит урок для состава всего класса в соответствии с расписанием уроков.

Формируемая участниками образовательного процесса часть включает в себя коррекционные курсы и внеурочную деятельность.

Коррекционные курсы - 10 часов в неделю («Сенсорное развитие» - 3 часа, «Предметно-практические действия» - 3 часа, «Двигательное развитие» - 2 часа, «Альтернативная коммуникация» - 2 часа).

Коррекционные курсы проводятся различными специалистами (учителями, педагогом – психологом, учителем – логопедом). Коррекционные курсы реализуются в форме подгрупповых занятий. Продолжительность коррекционного занятия варьируется с учетом психофизического состояния ребенка до 25 минут.

Выбор дисциплин коррекционно-развивающей направленности для индивидуальных и групповых занятий, их количественное соотношение осуществляется исходя из особенностей развития обучающихся и на основании рекомендаций ПМПК и индивидуальной программы реабилитации инвалида.

Внеурочная деятельность направлена на развитие личности обучающегося средствами физического, нравственного, эстетического, трудового воспитания, а также на расширение контактов обучающихся с обычно развивающимися сверстниками и взаимодействие с обществом.

Организация внеурочной воспитательной работы является неотъемлемой частью образовательного процесса.

Количество часов внеурочной деятельности составляет 16 часов в неделю.

Обязательная часть

Речь и альтернативная коммуникация (3 часа в неделю)

Данный предмет предполагает развитие речи учащегося, как средства общения в контексте познания окружающего мира и личного опыта ребенка.

У обучающихся в 2 классе происходит формирование коммуникативных и речевых навыков с использованием средств вербальной и невербальной коммуникации, умения пользоваться ими в процессе социального взаимодействия для решения соответствующих возрасту житейских задач.

Математические представления (2 часа в неделю)

При обучении математическим представлениям формируются элементарных математические представления и умения, необходимые в повседневной жизни при решении соответствующих возрасту житейских задач.

Обучающиеся знакомятся и расширяют знания об элементарных математических представлениях (форма, величина; количественные (дочисловые), пространственные, временные).

Учащиеся приобретают знания о числе, знакомятся с цифрами, составом числа в доступных ребенку пределах, выполняют операции счета, решают простые арифметические задачи с опорой на наглядность.

Окружающий природный мир (2 часа в неделю)

Программа представлена следующими разделами: «Растительный мир», «Животный мир», «Временные представления», «Объекты неживой природы».

У обучающихся формируются представления о живой и неживой природе, о взаимодействии человека с природой, бережного отношения к природе, временные представления и представления о растительном и животном мире.

Основным направлением работы – научить использовать полученные знания в практической деятельности через социальную модель поведения в общественной жизни.

Человек (3 часа в неделю)

Программа представлена следующими разделами: «Представления о себе», «Семья», «Гигиена тела», «Туалет», «Одевание и раздевание», «Прием пищи».

Содержание обучения в рамках предмета «Человек» включает формирование представлений о себе как «Я» и своем ближайшем окружении и повышает уровень самостоятельности в процессе самообслуживания.

В процессе обучения формируются умения решать каждодневные жизненные задачи, связанные с удовлетворением первоочередных потребностей, поддерживать образ жизни, соответствующий возрасту, потребностям и ограничениям здоровья.

Окружающий социальный мир(1 час в неделю)

Программа представлена следующими разделами: «Квартира, дом, двор», «Продукты питания», «Предметы быта», «Школа», «Предметы и материалы, изготовленные человеком», «Город», «Транспорт», «Страна», «Традиции и обычаи».

Ученики знакомятся с явлениями социальной жизни (человек и его деятельность, общепринятые нормы поведения).

В процессе обучения формируются представления о предметном мире, созданном человеком, представления о человеке, его социальном окружении, ориентации в социальной среде и общепринятых правилах поведения.

Музыка и движение. (2 часа в неделю)

Программно-методический материал включает 4 раздела: «Слушание музыки», «Пение», «Движение под музыку», «Игра на музыкальных инструментах».

«Музыка и движения» является средством развития эмоциональной и личностной сферы для социализации и самореализации ребенка.

Ребенок учится воспринимать звуки окружающего мира, развивать эмоциональную отзывчивость на музыкальный ритм, мелодику звучания разных жанровых произведений.

Участие ребенка в музыкальных выступлениях способствует его самореализации, формированию чувства собственного достоинства, эмоциональному и практическому обогащению опыта ребенка.

Изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация) - (3 часа в неделю)

Целью обучения изобразительной деятельности является формирование умений изображать предметы и объекты окружающей действительности художественными средствами.

Основными задачами являются:

- развитие интереса к изобразительной деятельности,
- формирование умений пользоваться инструментами,
- обучение доступным приемам работы с различными материалами, обучение изображению (изготовлению) отдельных элементов,
- развитие художественно-творческих способностей.

Адаптивная физкультура (2 часа в неделю)

Программа по адаптивной физической культуре включает 6 разделов: «Коррекционные подвижные игры», «Физическая подготовка», «Туризм».

Целью занятий по адаптивной физической культуре является повышение двигательной активности детей и обучение использованию полученных навыков в повседневной жизни.

Основными задачами являются:

- формирование и совершенствование основных и прикладных двигательных навыков;
- формирование туристических навыков,
- умения играть в спортивные игры;
- укрепление и сохранение здоровья детей, профилактика болезней и возникновения вторичных заболеваний.

Коррекционно-развивающие занятия (2 часа в неделю)

- реализация индивидуальных специфических образовательных потребностей обучающихся (дополнительная помощь в освоении отдельных действий и представлений)
- развитие индивидуальных способностей обучающихся, их творческого потенциала.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Коррекционные курсы

Развитие психомоторики и сенсорных процессов (3 часа в неделю)

Направлено на формирование полноценного восприятия окружающей действительности.

Целью обучения является обогащение чувственного опыта в процессе целенаправленного систематического воздействия на сохранные анализаторы (зрительное, слуховое, кинестетическое восприятие. Восприятие запаха и вкуса.)

Предметно-практические действия (3 часа)

Программно-методический материал включает 2 раздела: «Действия с материалами», «Действия с предметами».

У учащихся формируются целенаправленные произвольные действия с различными предметами и материалами, которые в дальнейшем используются в разных видах продуктивной деятельности: изобразительной, доступной бытовой и трудовой деятельности, самообслуживании.

Двигательное развитие (2 часа в неделю)

Занятия направлены на мотивацию двигательной активности, поддержку и развитие имеющихся движений, расширение диапазона движений и профилактику возможных нарушений.

Учащиеся осваивают новые способы передвижения, включая передвижение с помощью технических средств реабилитации, что является целью занятий.

Альтернативная коммуникация (2 часа в неделю)

Основными задачами коррекционной работы являются выбор доступного ребенку средства невербальной коммуникации, овладение выбранным средством коммуникации и использование его для решения соответствующих возрасту житейских задач.

Внеурочная деятельность.

Внеурочная деятельность является составной частью учебно-воспитательного процесса и одной из форм организации свободного времени учащихся, способствует развитию личности, организуется во внеурочное время для удовлетворения потребностей учащихся.

Цель:

-Разностороннее развитие ребенка, накопление им социального опыта для активного включения в жизнь общества.

Задачи:

- развитие творческих способностей обучающихся;
- развитие интересов, склонностей обучающихся к различным видам деятельности;
- создание условий для развития индивидуальности ребенка;
- формирование умений, навыков в выбранном виде деятельности;
- воспитание трудолюбия, способности к преодолению трудностей, целеустремленности и настойчивости в достижении результата.
- создание условий для реализации приобретенных знаний, умений и навыков;
- приобретение опыта позитивного коммуникативного общения, взаимодействия, сотрудничества, расширение рамок общения в социуме;
- развитие физических качеств, формирование представлений о здоровом образе жизни

Основные направления

- коррекционно-развивающее
- духовно-нравственное
- спортивно-оздоровительное
- общекультурное
- социальное

Содержание выбранных направлений регламентируется содержанием соответствующей области, представленной в учебном плане.

Данные направления являются содержательным ориентиром для разработки соответствующих программ.

Результативность внеурочной деятельности предполагает:

- приобретение обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) социального знания
- формирование положительного отношения к базовым ценностям
- приобретение опыта самостоятельного общественного действия.

Содержание внеурочной деятельности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) складывается из совокупности направлений, форм и конкретных видов деятельности.

Программы могут проектироваться на основе различных видов деятельности, что, в свою очередь, позволяет создавать разные их варианты с учетом возможностей и потребностей обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Виды внеурочной деятельности:

- игровая
- досугово-развлекательная
- художественное творчество
- социальное творчество
- трудовая
- общественно-полезная
- спортивно-оздоровительная

Формы организации внеурочной деятельности

Экскурсии, кружки, секции, соревнования, праздники, общественно полезные практики, смотры-конкурсы, викторины, беседы, культпоходы в театр, фестивали игры (сюжетно-ролевые, деловые и т. п), туристические походы и т. д.

Внеурочная деятельность способствует социальной интеграции обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) путем организации и проведения мероприятий (воспитательных, культурно-развлекательных, спортивно-оздоровительных и иных досуговых мероприятий), в которых предусмотрена совместная деятельность обучающихся разных детей (с ограничениями здоровья и без таковых) с участием различных организаций.

По духовно-нравственному направлению внеурочной деятельности разработана рабочая программа «Школа здоровья» -3 час;

Общекультурное направление внеурочной деятельности представлено рабочей программой «В стране этикета» -2 час;

Социальное направление внеурочной деятельности представлено рабочей программой «Дорога и я» - 2 час;

Коррекционно-развивающее направление представлено рабочей программой «Волшебный мир бумаги» -3 час.

Планируемые результаты внеурочной деятельности

В результате реализации программы внеурочной деятельности должно обеспечиваться достижение обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями):

воспитательных результатов — духовно-нравственных приобретений, которые обучающийся получил вследствие участия в той или иной деятельности (например, приобрёл, некое знание о себе и окружающих, опыт самостоятельного действия, любви к близким и уважения к окружающим, пережил и прочувствовал нечто как ценность);

эффекта — последствия результата, того, к чему привело достижение результата (развитие обучающегося как личности, формирование его социальной компетентности, чувства патриотизма и т. д.).

Таким образом, данный учебный план учитывает особенности познавательной деятельности детей с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов в неделю	Всего
		класс	
		2А	
Обязательная часть			
Язык и речевая практика	Речь и альтернативная коммуникация	3	3
Математика	Математические представления	2	2
Окружающий мир	Окружающий природный мир	2	2
	Человек	3	3
	Домоводство	-	-
	Окружающий социальный мир	1	1
Искусство	Музыка и движение	2	2
	Изобразительная деятельность	3	3
Физическая культура	Адаптивная физкультура	2	2
Технологии	Профильный труд	-	-
Коррекционно-развивающие занятия	Развитие моторики и графо моторных навыков	1	1
	Предметно-практические действия	1	1
Итого часов обязательной части		20	20
Максимально допустимая недельная нагрузка (при 5-дневной учебной неделе)		20	20
Часть, формируемая участниками образовательных отношений			
Коррекционные курсы	Развитие психомоторики и сенсорных процессов	3	3
	Двигательное развитие	2	2
	Предметно-практические действия	3	3
	Альтернативная коммуникация	2	2
<i>Общее количество коррекционных курсов</i>		10	10
Внеурочная деятельность	Общекультурное направление «В стране этикета»	1	1
	Духовно-нравственное направление «Школа здоровья»	1	1
	Социальное направление «Дорога и я» «Игротека» «Я познаю себя»	1	1
		1	1
		1	1
Коррекционно-развивающее направление «Волшебный мир бумаги»	1	1	
<i>Общее количество внеурочной деятельности</i>		6	6
<i>Всего часов части формируемой участниками образовательной организации</i>		16	16
Общее количество часов		36	36

**Общее количество учебных часов по учебному плану
на 2017-2018 учебный год**

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов в неделю	Всего
		класс	
		2А	
Обязательная часть			
Язык и речевая практика	Речь и альтернативная коммуникация	102	102
Математика	Математические представления	68	68
Окружающий мир	Окружающий природный мир	68	68
	Человек	102	102
	Домоводство	-	-
	Окружающий социальный мир	34	34
Искусство	Музыка и движение	68	68
	Изобразительная деятельность	102	102
Физическая культура	Адаптивная физкультура	68	68
Технологии	Профильный труд	-	-
Коррекционно-развивающие занятия	Развитие моторики и графо моторных навыков	34	34
	Предметно-практические действия	34	34
Итого часов обязательной части		680	680
Максимально допустимая недельная нагрузка (при 5-дневной учебной неделе)		20	20
Часть, формируемая участниками образовательных отношений			
Коррекционные курсы	Развитие психомоторики и сенсорных процессов	102	102
	Двигательное развитие	68	68
	Предметно-практические действия	102	102
	Альтернативная коммуникация	68	68
<i>Общее количество коррекционных курсов</i>		340	340
Внеурочная деятельность	Общекультурное направление «В стране этикета»	34	34
	Духовно-нравственное направление «Школа здоровья»	34	34
	Социальное направление «Дорога и я» «Игротека» «Я познаю себя»	34	34
		34	34
		34	34
	Коррекционно-развивающее направление «Волшебный мир бумаги»	34	34
<i>Общее количество внеурочной деятельности</i>		204	204
Всего часов части формируемой участниками образовательной организации		544	544
Общее количество часов		1224	1224